



Министерство здравоохранения РФ  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО №1

24-25 ноября 2022 г.

в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

состоится

### IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС И ЖИЗНЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Направления конференции

- > ценности здоровья и здорового образа жизни
- > здоровье как жизненный ресурс и жизненный потенциал человека
- > психолого-образовательное сопровождение процесса здоровьесбережения
- > прикладные аспекты психологии здоровья
- > современные тенденции психологии спорта
- > медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с различными заболеваниями
- > здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии и программы в образовании и клинической медицине

**ЯЗЫКИ КОНФЕРЕНЦИИ:** русский, английский

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Конференция планируется в очном формате, который может быть скорректирован для безопасного взаимодействия участников конференции.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

**Председатель оргкомитета:** А.В. Протопопов, д.м.н., доцент, ректор ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

**Заместители Председателя:**

- П.А. Шестерня, д.м.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

- И.О. Логинова, д.псх.н., профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, декан факультета клинической психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

- О.В. Волкова, д.псх.н., доцент, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

#### **Члены Международного оргкомитета:**

- А. Разбадаускас, д.м.н., профессор, ректор Клайпедского университета, г. Клайпеда, Литва
- М. Ванг, Заслуженный профессор клинической психологии, Президент ассоциации клинических психологов Великобритании, Лестерский университет, Великобритания
- Н. Фаткулина, д.м.н., профессор, директор Института наук здоровья Медицинского факультета Вильнюсского университета, заведующая кафедрой сестринского дела, член совета Европейской академии наук сестринского дела, Вильнюсский университет, г. Вильнюс, Литва
- Д.Г. Дьяков, к.псих.н., доцент, директор института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, г. Минск, Белоруссия
- Е. Тодорович, д.псих.н., профессор кафедры психологии, Факультет философии, Университет г. Ниш, Сербия
- Х.-В. Гессманн, д.псих.н., профессор, Международный центр клинической психологии и психотерапии, г. Айхах, Германия
- Дж. Левин, член Лос-Анджелесской ассоциации гештальт-терапевтов, ведущий тренер ГАТЛА, г. Сарасота, Флорида, США
- У. Гольденбрук, к.м.н., главный врач Центра интегративной медицины Шерома, г. Гаага, Голландия
- Л. Мошинская, к.псих.н., член Израильской психологической ассоциации, главный специалист по работе с последствиями кризиса и стресса, г. Хайфа, Израиль
- Б.П. Шрути, доцент, заведующий кафедрой психологии, Женский колледж св. Анны, Бангладор, Индия
- А.Р. Рафикова, к.п.н., доцент, заместитель заведующего кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Белоруссия

#### **Члены оргкомитета:**

- В. Б. Чупина, к.псих.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- И.О. Кононенко, к.п.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- М. А. Лисняк, к.м.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Е.И. Стоянова, к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Ю.В. Живаева, к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Н.Н. Вишнякова, к.псих.н., старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Н.В. Попенко, к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

#### **Менеджеры форума:**

- Л.С. Гавриленко, к.п.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

- Г.В. Сенченко, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

## УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

**1. Варианты участия:** очное с докладом и публикацией, очное с докладом, заочное с публикацией

- срок подачи материалов к участию в конференции: с 1 октября по 01 ноября 2021 г.;

- заявка оформляется по форме подачи через сайт и прикрепляется текст статьи на русском или английском языках (называется по имени автора: Иванов - статья).

## 2. Требования к рукописи:

- язык представления материалов: русский, английский.

- объём статьи – 5-7 страниц (от 12000 до 17000 знаков);

- материалы необходимо подготовить в текстовом редакторе Word for Windows 2000/2003;

- оформление: формат А4, поля - сверху и снизу 25 мм, слева - 30 мм, справа - 15 мм, шрифт - Times New Roman, размер - 12, интервал - 1, без висящих строк, колонтитулов и скрытых символов, отступ абзаца – 1,25 см.

- Структура предоставляемых материалов:

УДК

Название статьи - форматирование по центру, прописными полужирными буквами.

Инициалы и фамилия авторов - форматирование по центру, обычными буквами.

Название организации, город, страна - форматирование по центру, обычными буквами.

Пробел

Аннотация статьи - форматирование по ширине, до 250 слов, обязательно представляются цель работы, ее новизна, представлены основные выводы. Язык аннотации совпадает с языком статьи.

Ключевые слова - форматирование по ширине, до 12 слов.

Пробел

Далее следует текст статьи - форматирование по ширине, структурирование в следующем порядке: введение (актуальность), постановка проблемы, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы (подзаголовки - форматирование по левому краю, обычными полужирными буквами).

Пробел

Список литературы - по алфавиту, ссылки на источники в тексте в круглых скобках с обязательным упоминанием года издания: (Петров, 2003).

Образец оформления представлен в Приложении 1.

Материалы, представленные с соблюдением всех требований к оформлению и изложению текста, будут размещены в базе данных РИНЦ (<http://elibrary.ru>).

Заявка и текст статьи (одновременно) направляются до 01 ноября 2022 года на сайте: Университет - Конференции или по ссылке <http://psy.krasgmu.ru>

**Оплата за публикацию материалов и организационный взнос не взимаются. Оргкомитет оставляет за собой право отклонить материалы конференции, не соответствующие требованиям. Каждый ученый (обучающийся) может быть автором поданной рукописи только единожды.**

В рамках конференции планируется проведение мастер-классов и обучающих семинаров, перечень которых и условия участия будут представлены в программе конференции (после 10 ноября 2022 года).

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ НАШЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ!**

УДК 159.9.072

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

П.А. Кисляков

ФГОАУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия

**Аннотация** (Аннотация предоставляется авторами в объеме 250 слов. В аннотации должны быть четко определены цель работы, ее новизна, представлены основные выводы. Язык аннотации совпадает с языком статьи).

**Ключевые слова:** социально-безопасная среда вуза; здоровье студента, опасные ситуации социального характера (Ключевые слова представляются на языке статьи).

### Актуальность

В российской науке все отчетливее признается особая роль проблем молодежи на современном этапе развития нашего общества. Молодежь представляет собой и фактор политического баланса, и воспроизводственный потенциал нации.

Современные образовательные организации внедряют существующие механизмы, модели, методики оценки качества, позволяющие развивать различные направления деятельности организации, повышать результативность и эффективность своей работы, позволяют повысить конкурентоспособность образовательной организации, что, в свою очередь, открывает новые образовательные горизонты (Никулина, 2015).

### Постановка проблемы

В настоящее время обнаруживается противоречие между ...

### Методы и материалы

Исследование проводилось на базе Центра ...

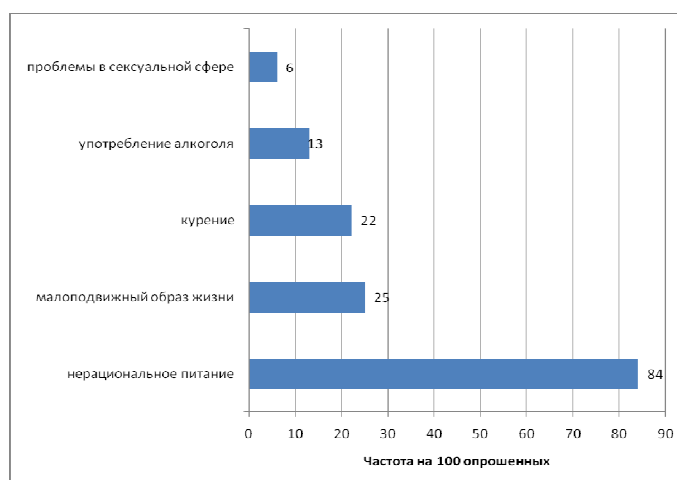
Для реализации поставленной цели были использованы следующие *методы*: ...

Выборка исследования представлена ...

### Результаты исследования

**Таблица 1** - Высказывания студентов о проявлении в вузе или вблизи него негативных социальных явлений (частота на 100 опрошенных)

Опасные ситуации социального характера	сталкивался несколько раз в неделю	сталкивался хотя бы раз в год
Приставание хулигана (грубое оскорбление в нецензурной форме, толчки, удары)	10	41
Появление пьяного в непосредственной близости, создающего помеху в движении, отдыхе	37	68
Предложение наркотиков (были свидетелем)	4	16



**Рис. 1.** Причины, препятствующие здоровому образу жизни студентов

### **Обсуждение результатов**

Полученные нами данные свидетельствуют, что ...

### **Вывод**

Обобщая результаты исследования ...

### **Список литературы**

Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 источников, но не более 20, больше половины которых были опубликованы за последние 5 лет. В числе источников должно быть не менее 1 иностранного источника из ведущих баз данных научного цитирования: Web of Science: <http://webofscience.com/>; Scopus: <http://www.scopus.com>; Российский индекс научного цитирования: <http://elibrary.ru>

Список литературы для статей на русском языке размещается в алфавитном порядке, в первую очередь источники на русском языке, далее – на иностранных языках (образец приведен ниже). В библиографическом описании приводятся фамилии всех авторов. Не рекомендуется ссылаться на диссертации, а также авторефераты диссертаций. В конце библиографического описания помещают DOI статьи, если таковой имеется.

### **Список литературы**

1. Бундало Н.Л. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство: монография. Красноярск: КрасГМУ, 2009. 352 с.
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю., Дубинина Е.А. Медицинская психодиагностика: современная методология исследования и интеграционные процессы в психологии и медицине. Текст: электронный // Медицинская психология в России. 2014. № 4 (27). URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 12.11.2019).
3. Войтович Т.Н., Чистый А.Г., Бобровнический В.И. Метод оценки психосоциального статуса детей с муковисцидозом : инструкция по применению. Минск, 2013. Текст: электронный. URL: <https://www.bsmu.by/downloads/vrachu/instrukcii/2016/pdf/063-1-0613.pdf> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Герри К.Д., Байдин В.М. Источники искажений в самооценке здоровья // ФАРМАКОЭКОНОМИКА. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. 2017. Т. 10, № 4. С. 31-36. DOI: 10.17749/2070-4909.2017.10.4.031-036.
5. Лаборатория социальных наук [сайт]. URL: <https://ssl-research.org/member/zeveleva/> (дата обращения: 11.11.2019).
6. Прахин Е.И., Гулов В.А., Пономарева Э.В. Психосоматические особенности детей в медико-педагогическом мониторинге здоровьесформирующей деятельности школ // Гигиена и санитария. 2018. № 7. С. 635-641.

7. Психологическая служба в вузе // Межрегиональный открытый социальный институт [сайт]. URL: <http://mosi.ru/ru/mosi/psihologicheskaya-sluzhba-v-vuze> (дата обращения: 17.10.2019).
8. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. 768 с.
9. Шаравина А.В. Проблема интернет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста // Образование и наука в современных реалиях : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2018. С. 117-119.
10. Biswas-Diener R., Linley A.P., Govindji R., Woolston L. Positive psychology as a force for social change // Eds. K. Sheldon, T. Kash-dan, M. Steger. Designing positive psychology: Taking stock and moving forward. Oxford: Oxford University Press, 2011. P. 410-418.
11. Enderby P., Pandyan A.A., Bowen A., Hearnden D., Ashburn A., Conroy P., Logan P., Thompson C., Winter J. Accessing Rehabilitation after Stroke - A Guessing Game? // Disabil Rehabil. 2017. Vol. 39, № 7. P. 709-713. DOI: 10.3109/09638288.2016.1160448
12. Vandenberghe R., Huberman A.M. Understanding and Preventing Teacher Burnout. Text: electronic. Cambridge University Press, 1999. URL: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511527784.001> (date of access: 11.05.2020).
13. Young K. The evolution of Internet addiction // Addictive Behaviors. 2017. Vol. 64. P. 229-230.

Список литературы для статей на английском языке размещается в алфавитном порядке, в первую очередь источники на иностранном языке, далее на русском с использованием транслитерации (образец приведен ниже). Для получения транслитерированного списка литературы можно воспользоваться программой <http://translit.ru>. При наличии английского варианта названия русскоязычной статьи, транслитерация не применяется. В библиографическом описании приводятся фамилии всех авторов. Не рекомендуется ссылаться на диссертации, а также авторефераты диссертаций. В конце библиографического описания помещают DOI статьи, если таковой имеется.

### References

1. Chambers S., Hammonds F. Vicariously learned helplessness: The role of perceived dominance and prestige of a model // Journal of General Psychology. 2014. Vol. 141, № 3. P. 280-295.
2. Peterson C., Steen T.A. Optimistic explanatory style. Handbook of Positive Psychology / eds. C.R. Snyder, S.J. Lopez. Oxford, N.Y.: Oxford University Press, 2002. P. 244-256.
3. Saffari M., Lin C.Y., Chn H., Pakpour A.H. The role of religious coping and social support on medication adherence and quality of life among the elderly with type 2 diabetes // Quality of Life Research. 2019. Vol. 28, № 8. P. 2183-2193. DOI: 10.1007/s11136-019-02183-z
4. Scheier M.F., Carver C.S. Optimism // The Encyclopedia of Positive Psychology / ed. S. J. Lopez. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013. P. 656-663.
5. Ciring D.A. Psihologija lichnostnoj bospomoshnosti: issledovanie urovnej subyektности [Psychology of personal helplessness: research of levels of subjectivity]. Moscow: Akademija, 2010. 410 p. (In Rus.).
6. Loginova I.O. Research of stability of the vital world of the person: technique and psychometric characteristics // Psychological Science and Education. 2012. № 3. P. 18-28. (In Rus.).

7. Maslow A. Novye rubeži čelovečeskoj prirody [The farther reaches of human nature]. Moscow: Smysl, 2011. 496 p. (In Rus.).
8. Petryaeva O.V., Shnayder N.A., Artyukhov I.P., Saprionova M.R., Loginova I.O. The role of orthotic service in modern rehabilitation of patients with Charcot-Marie-Tooth disease // Journal of Biosciences and Medicines. 2017. № 6. P. 23-34. (In Rus.)
9. Seligman M. Kak nauchit'sja optimizmu. Izmenite vzgljad na mir i svoj uzhizn' [Learned optimist: How to change your mind and your life]. Moscow: Al'pina Pabliher, 2015. 338 p. (In Rus.).
10. Vedeneeva E.V. Vzaimosvjaz' motivacionnogo komponenta lichnostnoj bespomoshhnosti i vedushhej dejatel'nosti na raznyh vozrastnyh jetapah [Interrelation of a motivational component of personal helplessness and leading activity at different age stages] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № 322. P. 186-189. (In Rus.).
11. Volkova O.V. Prospects of a complex research model application in designing the program aimed to diagnostics, correction and prevention of the learned helplessness in ontogenesis // Siberian Psychological Journal. 2016. № 61. P. 47-63. (In Rus.)